

# Guía de cursos para la secundaria en las Escuelas Públicas de Durham



2024-2025

[www.dpsnc.net](http://www.dpsnc.net)



# Mensaje del Superintendente

Estimados estudiantes y familias de DPS de las escuelas secundarias:

Ahora que ha pasado a la escuela secundaria, ¡queremos darle la bienvenida a un mundo lleno de opciones! Nos complace presentarle una guía de cursos diseñada especialmente para usted. En ella encontrará información sobre las múltiples clases y programas que puede tomar y que le ayudarán a crecer y a prepararse para el sexto, séptimo y octavo grado, la escuela preparatoria y su futuro después de su graduación.

La escuela secundaria es una época de sorpresas, y sus preguntas son bienvenidas. Le animamos a explorar, preguntar, soñar y planificar para hacer realidad esos sueños. Esta guía le dará la información necesaria para aprovechar al máximo la escuela secundaria y todo lo que tiene por ofrecer. Esperamos que tenga éxito.

Atentamente,

Dr. Pascal Mubenga  
Superintendente

Dr. Nicholas King  
Superintendente Adjunto del Departamento de Servicios Académicos

Las Escuelas Públicas de Durham no discriminan por raza, origen étnico, género o discapacidad en sus programas educativos, actividades o políticas de empleo según lo requerido por el Título IX de las Enmiendas de Educación de 1972, la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 y el Título II de la Ley Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) de 1990.

Las Escuelas Públicas de Durham esperan que todos los empleados, estudiantes y otros miembros de la comunidad escolar se comporten de una manera apropiada, con interés y respeto, hacia todos los miembros de la comunidad escolar. No se tolerará la discriminación o el acoso por motivos de raza, sexo, religión, creencias, discapacidades, nacionalidad o idioma.

# Índice

*Haga clic en los enlaces siguientes para ir a esa sección*

<a href="#">Programas Especializados (Magnet)</a>	2
<a href="#">Panorama general de la Escuela Secundaria</a>	3
<a href="#">Función de los Padres /Madres/Tutores</a>	3
<a href="#">Encontrar el lugar y el tiempo adecuados para estudiar en casa</a>	3
<a href="#">Ayudando a sus hijos/as a mantenerse organizados</a>	3
<a href="#">Ayude a su hijo/a si se siente agobiado/a</a>	3
<a href="#">Supervise el progreso académico del estudiante</a>	4
<a href="#">Panorama general por grado</a>	4
<b><a href="#">Políticas del distrito</a></b>	<b>4</b>
<a href="#">Requisitos de las evaluaciones</a>	
<a href="#">Estándares para la promoción</a>	
<a href="#">Reemplazo de calificación</a>	5
<b><a href="#">Servicios del Distrito</a></b>	<b>5</b>
<a href="#">Servicios para estudiantes académica e intelectualmente dotados (AIG, por sus siglas en inglés)</a>	5
<a href="#">Servicios para niños excepcionales</a>	5
<a href="#">Servicios para aprendices de inglés</a>	6
<a href="#">Centro de recursos multilingüe</a>	6

<a href="#">Cursos de escuela preparatoria en la escuela secundaria</a>	6
<a href="#">Requisitos para graduarse en la escuela preparatoria</a>	7
<a href="#">Oportunidades de aprendizaje en línea</a>	7
<b>Programas académicos troncales de la escuela secundaria</b>	<b>8</b>
<a href="#">Lenguaje</a>	8
<a href="#">Matemáticas</a>	9
<a href="#">Estudios Sociales</a>	11
<a href="#">Ciencias</a>	12
<b>Programas de cursos optativos en la escuela secundaria</b>	<b>13</b>
<a href="#">Educación artística</a>	13
<a href="#">Educación técnica y profesional (CTE)</a>	13
<a href="#">Idiomas del mundo</a>	18
<a href="#">Vida saludable</a>	20
<a href="#">Otros cursos Discovery</a>	20
<a href="#">Actividades extracurriculares</a>	20
<a href="#">Actividades y clubes</a>	20
<a href="#">Oportunidades después de la escuela</a>	20

# Directorio de Escuelas Secundarias

## Escuelas secundarias tradicionales

### Escuela secundaria Brogden

1001 Leon Street Durham, NC 27704

Teléfono: (919) 560-3906

Director: Anthony White

### Escuela secundaria Carrington

227 Milton Road, Durham, NC 27712

Teléfono: (919) 560-3916

Directora: Holly Emanuel

### Escuela secundaria Lucas

923 Snow Hill Road Durham, NC 27712

Teléfono: (919) 560-3843

Directora: Dra. Sarah Sanchez

### Escuela secundaria Githens

4800 Old Chapel Hill Road, Durham, NC 27707

Teléfono: (919) 560-3966

Director: Dr. Sheldon Lanier

## Escuelas secundarias especializadas (Magnet) y de especialidades

### Escuela de Artes de Durham (6-12)

400 N. Duke St, Durham, NC 27701

Teléfono: 919-560-3926

Directora: Dra. Jackie Tobias

### Rogers-Herr Year Round (año completo)

911 Cornwallis Road, Durham NC 27707

Teléfono: 919-560-3970

Directora: Dra. Kecia Rogers

### Academia en Línea Ignite (Kínder a 12vo grado)

2107 Hillandale Rd. Durham, NC 27705

Teléfono: 919-972-4400

Directora: Crystal Medlin

### Escuela Lakewood Montessori

2119 Chapel Hill Road, Durham, NC 27707

Teléfono: 919-560-2894

Director: Donald Jones

### Escuela Lakeview (6-12)

3507 Dearborn Drive, Durham, NC 27704

Teléfono: 919-560-2520 Fax: 919-560-2446

Directora: Dra. Theresa McGowan

### Bachillerato Internacional Shepard (MYP)

2401 Dakota Street | Durham, NC 27707

Teléfono: 919-560-3938

Directora: Claude Archer

### La Escuela para los Estudios Creativos (6-12)

5001 Red Mill Road, Durham, NC 27704

Teléfono: 919-560-3535 Fax: 919-477-9189

Directora: Chaundra Clay

### Escuela de Tecnología STEM Lowe'S Grove

4418 South Alston Avenue, Durham NC 27713

Teléfono: 919-560-3946

Director: Jessica Austin

### Neal - Academia STEM de Ingeniería y Diseño

201 Baptist Road, Durham NC 27704

Teléfono: 919- 560-3955

Director: Terrance Covington

### Escuela Hospital (Hospital School)

Centro Médico de la Universidad de Duke (Duke University Medical Center)

Box 3039 Duke South, Durham, NC 27710

Teléfono: 919-684-5684 Fax: 919-684-5319

Directora: Michael Somers

# Programas Especializados (Magnet)

Dra. Julie Pack, directora ejecutiva de los Programas Especializados y de Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés)

[Julie\\_pack@dpsnc.net](mailto:Julie_pack@dpsnc.net) | 919-560-2000 x 22747

Las Escuelas Públicas de Durham ofrecen una variedad de programas especializados (Magnet en inglés) innovadores y otras opciones para los estudiantes. Para asistir a uno de estos programas, los estudiantes deben solicitar el ingreso. Para obtener información sobre el proceso de solicitud de ingreso, llame a la oficina de asignación estudiantil al (919) 560- 2000 x21029 o visite [www.magnet.dpsnc.net](http://www.magnet.dpsnc.net).

## **Escuela de Artes de Durham |6to a 12vo grado, [www.dsa.dpsnc.net](http://www.dsa.dpsnc.net)**

La misión de la Escuela de Artes de Durham es ayudar a los estudiantes de orígenes diversos a alcanzar por completo sus capacidades académicas y creativas a través de un programa educativo riguroso, con énfasis en las artes visuales y escénicas. La Escuela de Artes de Durham ofrece cursos de arte desde principiantes hasta avanzados en banda, coro, piano, instrumentos de cuerdas, guitarra, arte, escultura, fotografía, danza, teatro, tecnologías comerciales y artísticas, cine y escritura creativa. Al ingresar a la escuela preparatoria, todos los estudiantes seleccionan 2 o más de las once áreas de concentración en artes en las que se focalizarán durante sus cuatro años de la escuela preparatoria.

## **¡Academia en Línea Ignite! | Grados K-12, <https://www.dpsnc.net/ignite-academy>**

¡Academia en Línea Ignite! La Academia en Línea Ignite es una escuela en línea de K-12 que utiliza una mezcla de aprendizaje sincrónico (clases en zoom en vivo) y asincrónico (navegar a través de nuestras plataformas para completar el trabajo del curso) además de oportunidades de apoyo y socialización en persona. Los estudiantes de Ignite experimentan un aprendizaje personalizado y diferenciado diseñado para satisfacer sus necesidades individuales, mientras reciben apoyo tecnológico que desarrolla sus destrezas digitales y les prepara para ser líderes en el mundo del siglo XXI.

## **Lakewood Montessori |6to a 8vo grado, [www.montessorimiddle.dpsnc.net](http://www.montessorimiddle.dpsnc.net)**

El programa de la Escuela Secundaria Montessori se enfoca en edificar la comunidad y el liderazgo del estudiante. El método de enseñanza Montessori es un programa educativo reconocido internacionalmente. La instrucción en Lakewood Montessori está centrada en tres pilares: lo académico, la comunidad y en sí mismo.

## **Lowe's Grove |6to a 8vo grado, [www.lowesgrove.dpsnc.net](http://www.lowesgrove.dpsnc.net)**

El programa especializado de Lowe's Grove ofrece a los estudiantes oportunidades para que todos experimenten cursos altamente interesantes de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). Se pone especial énfasis en la combinación de herramientas y experiencias múltiples de tecnología. Esto incluye un iPad por estudiante y clases dentro de las dos áreas de STEM: Biotecnología y Ciencia Agrícola, y Negocios y Emprendimiento.

## **Neal |6to a 8vo grado, [www.neal.dpsnc.net](http://www.neal.dpsnc.net)**

El programa especializado de Neal ofrece oportunidades a todos los estudiantes para que tengan experiencia en cursos altamente interesantes de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) con un énfasis especial en Ingeniería y Diseño. Múltiples oportunidades en cursos con enfoque STEM por medio de los cursos optativos del proyecto Lead the Way (Proyecto lidera el camino).

## **Rogers-Herr |6to a 8vo grado, [www.rogersherr.dpsnc.net](http://www.rogersherr.dpsnc.net)**

Funciona con un calendario de año completo con un receso escolar de tres semanas entre cada período de nueve semanas de enseñanza y vacaciones de cinco semanas durante el verano.

## **Bachillerato Internacional Shepard | 6to a 8vo grado, [www.dpsnc.net/domain/46](http://www.dpsnc.net/domain/46)**

El Programa de Años Intermedios (MYP, por sus siglas en inglés) del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) es un programa de alta calidad con un trabajo de curso desarrollado y autorizado por la mundialmente renombrada Organización de Bachillerato Internacional (IBO, por sus siglas en inglés). El programa del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) está diseñado para ayudar a desarrollar las habilidades intelectuales, personales, emocionales y sociales para vivir, aprender y trabajar en un mundo rápidamente globalizado.

## **La Escuela para los Estudios Creativos | 6to a 12vo grado, [www.scs.dpsnc.net](http://www.scs.dpsnc.net)**

La Escuela para los Estudios Creativos es una pequeña escuela secundaria que funciona con un calendario-de año completo y que prepara a los estudiantes para la Economía Creativa creciente. Los trabajos que constituyen la economía creciente exigen individuos que posean un conjunto de habilidades creativas y que trabajen cómoda y productivamente en ambientes colaborativos. La enseñanza en la escuela se organiza para desarrollar la creatividad, el pensamiento divergente, las habilidades comunicativas, y para poner importancia en el plan de estudios. Los estudiantes personalizarán su plan de estudios a través de cursos especializados, pasantías, y colaboración en áreas variadas como Artes de Medios Audiovisuales, Diseño Gráfico, Diseño Arquitectónico, Radiodifusión, Producción de películas y documentales, Artes de la Comunicación y Emprendimientos.

## Panorama general de la Escuela Secundaria (Middle School)

La escuela secundaria les ofrece a los estudiantes oportunidades para aprender y crecer en un ambiente enriquecedor. Durante los tres años en la escuela secundaria, los estudiantes necesitan apoyo, ánimo, guía, e inspiración mientras salen de la niñez y comienzan el camino de convertirse en jóvenes hombres y mujeres listos para la vida del siglo XXI.

La jornada escolar se organiza en equipos académicos. Los equipos académicos tienen la responsabilidad de enseñar las materias fundamentales: Lengua y Literatura en Inglés, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias. Los miembros del equipo trabajan de manera colaborativa para satisfacer las necesidades de cada estudiante promoviendo oportunidades de enriquecimiento, trabajo avanzado y apoyo académico. Pero las responsabilidades de estos equipos no terminan en el logro académico. Los equipos también tienen la responsabilidad de ayudar a los estudiantes a asumir niveles más elevados de responsabilidad personal año a año. Manejar el tiempo, organizar las tareas, completar el trabajo de la clase y las tareas, cumplir con las reglas de la escuela, desarrollar independencia y establecer metas personales son algunos ejemplos de esas responsabilidades.

### **Función de los padres/madres/tutores**

Las familias son esenciales. Es importante que los padres y tutores permanezcan involucrados a través de la comunicación con los maestros, la asistencia a las reuniones de padres, y la revisión frecuente de tareas, pruebas, cuestionarios, informes de progreso escolar y boletines de calificaciones. Todo esto y mucho más proporciona el apoyo que los estudiantes necesitan para mantener su compromiso y pasión por el aprendizaje durante sus primeros años de la adolescencia... años de mayor crecimiento físico, social e intelectual.

Cuando las familias y las escuelas creen, los estudiantes obtienen resultados. Los estudiantes necesitan oír el mismo mensaje indispensable desde la casa y la escuela. La educación es clave para el éxito futuro. La escuela secundaria es el momento ideal para revisar reiteradamente y reestablecer la importancia de las altas expectativas académicas para su hijo/a y desarrollar rutinas efectivas de estudio en la casa. Ayude a su hijo/a a maximizar su éxito académico en la escuela secundaria y luego de esta al:

### **Encontrar el lugar y el tiempo adecuados para estudiar en casa.**

- Encontrar un lugar en su hogar lejos de la televisión, el teléfono y otras distracciones donde su hijo/a pueda hacer sus tareas y estudiar.
- Priorice la tarea y el estudio en casa.
- Ayude a su hijo/a a establecer y seguir un horario constante para la tarea y el estudio en casa.

### **Ayudando a sus hijos/as a mantenerse organizados.**

- Ayude a su hijo/a a organizar su mochila y cuadernos. Algunos niños/as extravían sus tareas y, por lo tanto, no pueden entregarlas para obtener crédito o para su corrección.
- Revise el cuaderno de tareas de su hijo/a. Procure que las tareas estén escritas. Confirme con el maestro/a si su hijo/a le dice constantemente: "No tenemos tarea". Algunos maestros/as ofrecen detalles de las tareas en páginas del internet.
- Procure saber cuándo se tomarán las evaluaciones importantes y ayude a su hijo/a a prepararse con anticipación. La "noche anterior a la evaluación" no es un buen momento para comenzar a estudiar. Es un momento ideal para repasar información y conceptos que su hijo/a ya ha aprendido y practicado.

### **Ayude a su hijo/a si se siente agobiado/a**

- Si su hijo/a se siente agobiado/a por una asignación o una tarea en general, ayúdelo/a a establecer metas más pequeñas. Por ejemplo:
  - Completar primero las tareas que parezcan más fáciles.
  - Dividir el tiempo de estudio en momentos más cortos (15-30 minutos) seguidos de un recreo o refrigerio.
  - Hacer lo más que se pueda de las tareas difíciles en lugar de rendirse.
  - Anotar preguntas específicas para preguntarle al maestro/a.
- Procure que su hijo/a identifique "compañeros de estudio" que sean una influencia positiva.
- Insista para que su hijo/a asista a las tutorías después de clase o los sábados si está teniendo dificultad con las tareas en cualquiera de las materias.

### **Mantener una perspectiva optimista**

- Los elogios son importantes. Procure que su hijo/a sepa que usted nota y aprecia los logros que alcanza su hijo/a a cada paso. Experimentar el éxito es la mejor manera de asegurar el éxito futuro.
- Conozca a los maestros/as de su hijo/a y revise los informes de progreso y los boletines de calificaciones.
- El maestro/a de su hijo/a y usted son un equipo. Usted es quien más conoce las necesidades de su hijo/a, su personalidad e historia. El maestro de su hijo/a es un observador capacitado sobre las habilidades académicas y los estilos de aprendizaje. Cuando los padres / tutores y los maestros/as comparten información relevante y planifican juntos, los niños/as se benefician de una atención más centrada en sus necesidades.

- Haga preguntas y/o pida una reunión con el maestro/a si siente que su hijo/a necesita apoyo adicional. No espere hasta que haya un problema o una calificación baja, mantenga buena comunicación con el maestro/a de su hijo/a todo el tiempo.

### **Supervise el progreso académico del estudiante**

- Utilice el [Portal para Padres en PowerSchool](#) para hacer un seguimiento de las calificaciones y la asistencia de su hijo/a.
- Ayúdele a su hijo/a a aprender en PowerSchool cómo monitorear y revisar si le faltan algunas asignaciones o si tiene tareas atrasadas.
- Programe una reunión con el maestro/a de su hijo/a al principio del semestre, incluso si el estudiante está obteniendo buenos resultados.

## **Panorama general por grado**

### **6to grado**

#### **Un ambiente nuevo de aprendizaje**

Los estudiantes de sexto grado tendrán un ambiente nuevo y diferente de aprendizaje en la escuela secundaria. En lugar de tener solo un maestro/a, los estudiantes aprenderán sus materias principales a través de un equipo de maestros. La escuela está estructurada en periodos, y los estudiantes se dirigirán a diferentes salones de clase para cada una de las diferentes materias. Durante las primeras semanas de la escuela secundaria, los maestros hablarán sobre las expectativas en lo que se refiere el trabajo escolar, el comportamiento apropiado, y el horario diario. También procurarán que haya muchas oportunidades para que los estudiantes se conozcan y hagan nuevos amigos.

#### **Mayor responsabilidad personal**

A medida que los estudiantes transitan desde 6to hasta 8vo grado y más allá, necesitarán desarrollar un nivel de responsabilidad personal e independencia en crecimiento en estas áreas:

- Manejo de la organización y el tiempo
- Respeto por la autoridad, por los compañeros, y por ellos mismos.
- Buen criterio para entender las consecuencias de sus decisiones y acciones.
- Integridad para actuar por ellos mismos de un modo justo y confiable.
- Determinación para triunfar y superar obstáculos.
- Amabilidad y compasión hacia otros.

### **7mo grado**

#### **Un año de transición**

Los estudiantes de séptimo grado ya han aprendido las rutinas y las reglas de la escuela secundaria. El séptimo grado es un momento fundamental para desarrollar habilidades académicas y para hacer la transición del pensamiento concreto al pensamiento abstracto. De manera progresiva, los maestros asignarán tareas que requieren que los estudiantes elijan, apliquen su conocimiento a situaciones nuevas, analicen información y saquen sus propias conclusiones. Estas habilidades de pensamiento prepararán a los estudiantes para el éxito en la escuela preparatoria.

#### **Identificar intereses especiales y habilidades de desarrollo**

Para 7mo grado, los estudiantes identifican intereses y talentos especiales. Los años en la escuela secundaria son un momento excelente para desarrollar esos talentos e intereses al seleccionar clases Discovery más específicas. En la escuela preparatoria y más tarde en la universidad, los estudiantes elegirán los tipos de carreras, pasatiempos y estilos de vida que los harán adultos felices y productivos. La escuela secundaria cumple una función importante en ayudar a que los estudiantes aprendan a defenderse por sí mismos y a elegir responsablemente. Es parte de un proceso que dura toda la vida y que consiste en establecer metas personales y trabajar para obtenerlas.

### **8vo grado**

#### **Un año para prepararse para la Escuela Preparatoria**

Los estudiantes de octavo grado están mirando los futuros desafíos de la escuela preparatoria. Los maestros esperarán que los estudiantes asuman más responsabilidad participando positivamente en las clases, haciendo preguntas, completando su tarea y estudiando por su cuenta para prepararse para la escuela preparatoria. Los maestros también esperarán que los estudiantes demuestren más independencia en el manejo de su organización y de su tiempo. Apoyarán a los estudiantes para que construyan relaciones constructivas con sus compañeros y hablarán sobre cómo los estudiantes pueden resistir la presión negativa de los compañeros y buscar influencias positivas.

## **Políticas del Distrito**

### **Requisitos de las evaluaciones**

#### **Prueba de fin de grado (EOG, por sus siglas en inglés)**



Los estudiantes de sexto, séptimo y octavo grado tomarán las pruebas de fin de grado (EOG, por sus siglas en inglés) obligatorias del estado en lectura y matemáticas y ciencias de octavo grado. Estas pruebas evalúan el dominio que tiene el estudiante respecto al contenido de la materia. Un resultado de I o II indica que las habilidades del estudiante están por debajo del nivel de grado. En Matemáticas, un resultado de "NP" indica que las habilidades del estudiante están por debajo del nivel del grado. Un resultado de III, IV, o V indica que el estudiante se está desempeñando al nivel del grado o por encima de este.

### **Fin de curso (EOC, por sus siglas en inglés) y otras clases de preparatoria**

Los estudiantes que tomen cursos de preparatoria que requieran pruebas de fin de curso (EOC, por sus siglas en inglés) obligatorias por el estado deben tomar la prueba. Estas pruebas evalúan el dominio del contenido de la asignatura por parte del estudiante. Estas evaluaciones contarán como el 20% de la calificación final en el curso.

### **Estándares para la promoción**

En la escuela secundaria, los estudiantes deben obtener calificaciones aprobatorias y demostrar aptitud en lectura y matemáticas para la promoción. La ley de Carolina del Norte exige que la decisión final para la promoción recaer en el/la director/a.

### **Escala de calificaciones y valoración**

A partir del ciclo escolar 2015-2016, la Junta Educativa del Estado de Carolina del Norte requirió que todos los distritos escolares implementaran una nueva escala de calificación. Esta nueva escala aplica a las escuelas secundarias y a las escuelas preparatorias, y modifica la manera en que se asignan las calificaciones con letras. Los estudiantes podrán tener la oportunidad de participar en una variedad de actividades de aprendizaje diferentes. Las calificaciones finales se basarán en el promedio de todo el trabajo de clase, tareas, pruebas/cuestionarios/evaluaciones, proyectos realizados a lo largo del curso. Puede ser que cada una de estas actividades de aprendizaje se valoren de diferente manera, pero se juntarán para obtener la calificación final.

<b>Promedio del curso</b>	
<b>A</b>	90% a 100%
<b>B</b>	80% a 89%
<b>C</b>	70% a 79%
<b>D</b>	60% a 69%
<b>F</b>	menos de 60%

### **Reemplazo de calificación**

En 2021, la Junta Educativa de DPS enmendó la política 4320 para permitir que los estudiantes retomen los cursos de la escuela preparatoria para tener la oportunidad de obtener una calificación más alta. Cualquier curso con créditos de la escuela preparatoria que un estudiante tome en la escuela secundaria es elegible para el reemplazo de calificación. Los estudiantes pueden volver a tomar cualquier curso que esté en el expediente de la escuela preparatoria en el que obtengan una "C" (79 y menos). Los estudiantes deben volver a tomar exactamente el mismo curso para calificar. La calificación sólo se sustituirá si el segundo intento es superior a la calificación original. Consulte a su consejero/a o administrador escolar para obtener más información.

## **Servicios del distrito**

### **Servicios para estudiantes académica e intelectualmente dotados (AIG, por sus siglas en inglés)**

El Plan AIG 2022-2025 de DPS utiliza múltiples criterios para identificar a los estudiantes con necesidades avanzadas de aprendizaje y construir entornos y estrategias de aprendizaje que aborden adecuadamente esas necesidades.

Aunque los especialistas en AIG utilizan datos de evaluación continua para supervisar el rendimiento de los estudiantes, los estudiantes pueden ser remitidos a los servicios de AIG por un maestro/a, padre/madre/tutor, miembro de la comunidad, compañero/a o por ellos mismos.

Un comité de AIG basado en la escuela revisa los datos de cada estudiante para determinar si el estudiante califica para los servicios de AIG y después desarrolla un Plan de Educación Diferenciada (DEP, por sus siglas en inglés) para cada estudiante que haya sido identificado. El plan detalla el ambiente de aprendizaje más apropiado para el estudiante, así como también las modificaciones de contenido necesarias y las oportunidades de enriquecimiento académico.

## Servicios para niños excepcionales (con necesidades especiales)

Los estudiantes con discapacidades que califican para servicios de educación especial tendrán un Plan Educativo Especializado (IEP, por sus siglas en inglés) desarrollado en cooperación con el equipo escolar, los padres/tutores y otros miembros del equipo del IEP a quienes se seleccione. EL IEP proporciona un esquema general de enseñanza especializada que posibilita que los estudiantes aprovechen el logro académico al máximo en un ambiente que sea lo menos restrictivo posible, junto a sus compañeros sin necesidades especiales. Para recibir servicios de educación especial, las escuelas usan reglas estatales y federales para identificar las necesidades especiales que impactan negativamente el desempeño académico y que requieren de una enseñanza especialmente diseñada. Cada escuela ofrece oportunidades únicas para satisfacer las necesidades variadas de los estudiantes que tienen un IEP.

## Servicios para aprendices de inglés como segundo idioma

Las Escuelas Públicas de Durham pueden ubicar en un programa de apoyo diseñado para estudiantes identificados como aprendices de inglés como segunda lengua a aquellos cuya lengua principal hablada en el hogar no sea el inglés. La ubicación se realiza según las necesidades, como lo determina la evaluación de dominio de idioma requerida por el estado en las áreas de lectura, escritura, comprensión auditiva y conversación. Los estudiantes de inglés como segunda lengua tomarán clases de idiomas adaptadas y alineadas con los estándares de lenguaje y literatura en inglés. Se evalúa a los estudiantes según los requisitos federales y estatales. Algunos estudiantes tomarán cursos optativos de alfabetización académica que se centran en cerrar las brechas en las habilidades del idioma inglés específicas a las necesidades de los estudiantes.

Los cursos adaptados (“sheltered”, por su nombre en inglés) de lenguaje y literatura en inglés cuentan como crédito de ELA durante el tiempo que se asigna al estudiante a la clase adaptada/contextualizada. Las materias están alineadas con los estándares de lenguaje y literatura en inglés. (Para más información, vea las páginas 9 y 10 sobre ELA)

## Centro de recursos multilingües

El Centro de Recursos Multilingües (MRC, por sus siglas en inglés) es un puente entre las escuelas y las familias. El Centro de Recursos Multilingües es responsable de los servicios de traducción e interpretación, participación y apoyo a las familias, y alcance comunitario. El MRC está ubicado en la calle Hillandale 2107, en Durham, NC 27705. Envíe un correo electrónico a [Multilingual.ResourceCenter@dpsnc.net](mailto:Multilingual.ResourceCenter@dpsnc.net) o llame al Centro de Recursos Multilingües al (919) 560-2510.

# Cursos de Escuela Preparatoria en la Escuela Secundaria

La Junta Educativa Estatal modificó recientemente su política para aumentar el rigor al ofrecerles más opciones a los estudiantes de la escuela secundaria para que tomen cursos de la escuela preparatoria mientras están en la escuela secundaria y así reciban crédito.

Algunas de las ventajas de tomar estos cursos antes de llegar a la escuela preparatoria son:

- la oportunidad de obtener créditos de la escuela preparatoria que sirven para cumplir los requisitos de graduación;
- la posibilidad de tener más tiempo para tomar cursos de nivel avanzado;
- la oportunidad de tomar cursos en línea a través de NC Virtual Public Schools o de otros proveedores en línea aprobados; y
- la oportunidad de tener una doble matrícula en los cursos tanto en un colegio comunitario o una universidad local y graduarse antes.

DPS recomienda que los estudiantes de escuela secundaria que tomen cursos de preparatoria cumplan con los siguientes estándares:

- haber demostrado dominio en todas las asignaturas académicas;
- haber demostrado habilidad para manejar tareas complejas de manera independiente;
- tener una fuerte motivación personal para sobresalir académicamente;
- tener metas académicas postsecundarias que requieran tomar cursos de la escuela preparatoria antes de tiempo.

Expectativas para los estudiantes que están tomando cursos de preparatoria en la escuela secundaria.

- Los cursos de la escuela preparatoria se ajustarán al plan de estudios que manda el estado y a las guías de tiempo de programación de las Escuelas Públicas de Durham.
- Los estudiantes deben tomar las evaluaciones regulares del distrito para las Escuelas Públicas de Durham.
- Los estudiantes deben realizar las pruebas de fin de curso (EOC, por sus siglas en inglés) obligatorias por el estado, que suponen el 20% de la calificación final.
- La mayoría de las universidades esperan que los estudiantes continúen tomando cursos académicos avanzados en su último año de la escuela preparatoria, aunque ya hayan obtenido la cantidad de créditos requeridos.

Las cosas que debe saber sobre tomar cursos de preparatoria en la escuela secundaria.

- Durante el proceso de inscripción, a los estudiantes se les puede asignar en una determinada selección de cursos. Los padres tendrán la oportunidad de decidir si participa o no en los cursos recomendados.
- Las calificaciones que un estudiante obtiene en los cursos de escuela preparatoria tomados en la escuela secundaria no se contarán como parte de su calificación promedio (GPA, por sus siglas en inglés) de escuela preparatoria. Solamente los

cursos que toman los estudiantes mientras están matriculados en la escuela preparatoria se usarán para determinar su calificación promedio (GPA, por sus siglas en inglés).

- Las calificaciones que un estudiante obtenga de los cursos de preparatoria que ha tomado en la escuela secundaria aparecerán en su expediente académico.
- La Legislación de Carolina del Norte G.S. 115C-81.36 ordena que cualquier estudiante que haya obtenido el nivel más alto (Puntaje de 5) en la prueba de fin de grado o de fin de curso para el curso de matemáticas, en el cual el estudiante estuvo inscrito más recientemente, será inscrito en el curso avanzado para el siguiente curso de matemáticas en el cual el estudiante se inscriba.

Entre los requisitos adicionales para cursos específicos de la escuela preparatoria en la escuela intermedia se encuentran:

- MATEMÁTICAS I
- Los estudiantes deben cumplir con al menos una de las trayectorias académicas de ubicación de matemáticas de DPS.
- Francés o español I
- La mayoría de las escuelas ofrecen la Parte 1 en 7mo grado y la Parte 2 en 8vo grado
- Mandarín I (solo Shepard IB)
- Latín 1 (solamente Lakewood Montessori)

Hable con el consejero/a escolar de su hijo/a si cree que está preparado para los cursos de preparatoria.

## Requisitos para graduarse en la escuela preparatoria

Todos los estudiantes deben cumplir con las unidades de curso requeridas del Curso Básico Preparado para el Futuro a menos que se les apruebe el Curso Ocupacional Preparado para el Futuro. Una lista de los requisitos para el Curso Básico de Estudios Preparados para el Futuro está disponible en la oficina de Servicios Estudiantiles de cada escuela secundaria y preparatoria y publicada en el sitio web del sistema escolar. Los estudiantes del programa " Preparación básica preparados para el futuro" que ingresaron a la escuela preparatoria antes de 2022 deben obtener un total de 26 créditos para graduarse. En la Escuela de Artes de Durham y en la Escuela de Estudios Creativos, los estudiantes deben obtener un total de 24 créditos.

Trayectoria académica acelerada para graduarse anticipadamente: Los estudiantes que ingresan a la escuela preparatoria después de 2023 y en adelante pueden optar por seguir la trayectoria académica acelerada para graduarse en tres años. Los estudiantes que elijan formar parte de una trayectoria académica acelerada deben tener un plan de aprendizaje acelerado al que tanto el estudiante como los padres/tutores estarán de acuerdo antes del noveno grado. Los estudiantes pueden desistir de esta trayectoria académica antes de completarla a través de una comunicación escrita de los padres y de los estudiantes dirigida al director/a y consejero/a de la escuela. Los estudiantes que asisten a la Academia de la Ciudad de Medicina, Durham School of Technology, JD Clement Early College, y Middle College High School no tendrán la opción de estar en una trayectoria académica acelerada para la graduación en tres años, ya que el objetivo de estas escuelas es obtener un certificado universitario / credenciales / título, además de un diploma de escuela preparatoria en cuatro o cinco años. Los estudiantes también deben cumplir con los demás requisitos para la graduación de la escuela preparatoria como se indica en la política GRAD-009 de la Junta de Educación del Estado, incluyendo el contenido de los cursos de artes y de CPR. Haga clic [aquí](#) para ver la trayectoria recomendada del curso.

## Oportunidades de aprendizaje en línea (cursos en línea)

Los cursos en línea les ofrecen a los estudiantes la oportunidad de:

- Un horario flexible
- Ritmo individualizado
- Ganar créditos de preparatoria
- Inscribirse en cursos que no se ofrecen en su escuela preparatoria

Las Escuelas Públicas de Durham colaboran con North Carolina Virtual (NCV, por sus siglas en inglés), EdOptions Academy de Edmentum y North Carolina School of Science y Mathematics (NCSSM, por sus siglas en inglés) para ofrecer oportunidades de aprendizaje en línea (eLearning, en inglés). ¡DPS también ofrece cursos a través de Ignite Next, un programa de extensión de la Academia en Línea Ignite!. Los cursos ofrecidos a través de Ignite Next varían cada semestre y se basan en las grandes necesidades de todo el distrito.

Según la política 3102 sobre la enseñanza en línea (e-Learning), la inscripción en estos cursos requiere la aprobación del director de la escuela, del consejero escolar, y del tutor legal del estudiante).

Comuníquese con el consejero/a de su escuela para obtener más información. Los estudiantes y las familias deben leer y discutir el [manual de DPS eLearning](#) antes de comenzar un curso en línea.

Por favor, tenga en cuenta que los estudiantes necesitan tener acceso a su propia computadora con conexión a internet en la casa. Los estudiantes que no tengan una computadora en casa deberían ponerse en contacto con el consejero/a escolar, Triangle Ecycling, o Kramden. En el caso de los hotspots, hable con la persona responsable de informática de su escuela para que envíe una solicitud al servicio de asistencia de informática (IT Help Desk) de DPS.

## Evaluaciones y servicios de salud mental de ubicación conjunta

Si su hijo/a empieza a tener dificultades emocionales o académicas, por favor, sugiérale que pida una cita con su consejero/a escolar. Si continúa experimentando dificultades, considere la posibilidad de pedir una recomendación para los servicios de salud mental que se prestan en la escuela de su hijo/a. Los servicios de salud mental co-ubicados en la misma escuela de su hijo/a proporcionan apoyo a los estudiantes dentro del edificio escolar durante la jornada escolar mediante la asociación con agencias locales de salud mental. Por favor, póngase en contacto con el consejero/a o trabajador/a social de la escuela para firmar los formularios de consentimiento para acceder a los servicios.

## Aprendizaje socioemocional

Cada estudiante de DPS tendrá acceso a lecciones regulares para mejorar su aprendizaje social emocional. El aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) se refiere al proceso a través del cual los individuos adquieren y aplican los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para comprender y manejar las emociones, establecer y alcanzar objetivos positivos, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones positivas y tomar decisiones responsables. El autoaprendizaje socioemocional forma parte integral del desarrollo personal y la educación, y su objetivo es fomentar la inteligencia emocional y la competencia social de las personas. Los componentes clave del aprendizaje socioemocional incluyen:

- Autoconocimiento: Reconocer y comprender las propias emociones, los pensamientos y los valores.
- Autogestión. Desarrollar la capacidad de regular y controlar las propias emociones, comportamientos e impulsos.
- Conciencia social: Estar en sintonía con las emociones y perspectivas de los demás, fomentando la empatía y la comprensión.
- Habilidades para relacionarse: Construir y mantener relaciones sanas, incluida la comunicación eficaz, la cooperación y la resolución de conflictos.
- Toma de decisiones responsable: Desarrollar la capacidad de tomar decisiones constructivas teniendo en cuenta las normas éticas, las cuestiones de seguridad y el bienestar propio y el de los demás.

## Programas académicos troncales de la escuela intermedia

### Lenguaje:

El plan de estudios de lenguaje de la escuela secundaria sigue el plan de estudios estándar de Carolina del Norte el cual enfatiza la integración de la lectura, la escritura, la expresión oral y la comprensión auditiva, y el lenguaje tanto en textos informativos como literarios. El plan de estudios de lenguaje de la escuela secundaria de 6to a 8vo grado incorpora complejidad de manera creciente sobre los siguientes Estándares de Anclaje en lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva, y lenguaje:

#### Lectura

- Citar evidencia textual y hacer inferencias lógicas
- Determinar ideas o temas centrales y analizar el desarrollo
- Analizar cómo y por qué las personas, los eventos y las ideas interactúan y se desarrollan a lo largo del texto.
- Interpretar palabras y frases usadas en los textos y analizar la elección de las palabras
- Analizar la estructura de los textos
- Evaluar de qué manera el punto de vista y el propósito le da forma al contenido
- Integrar y evaluar el contenido presentado en diversos formatos
- Delinear y evaluar el argumento y afirmaciones específicas en un texto
- Analizar de qué manera dos o más textos tratan temas similares
- Leer y comprender textos informativos y literarios complejos en forma independiente y con facilidad.

#### Escritura

- Escribir argumentos para avalar los puntos en un análisis de textos, usando razonamiento válido y relevante y suficiente evidencia.
- Escribir textos informativos/explicativos para presentar ideas complejas e información.

- Escribir narraciones para desarrollar eventos o experiencias imaginarios y reales.
- Hacer un escrito claro y coherente en el que el estilo, la organización y el desarrollo son adecuados según la tarea, el propósito y el público.
- Desarrollar un escrito para el cual se planificará, revisará, editará, reescribirá, o se probará un nuevo método.
- Usar tecnología, incluyendo internet, para hacer y publicar un escrito y para interactuar y colaborar con otros.
- Llevar a cabo proyectos de investigación breves y otros más prolongados siguiendo preguntas clave.
- Reunir información relevante de diversas fuentes digitales y escritas.
- Obtener evidencia de textos informativos o literarios para avalar el análisis, la reflexión y la investigación.
- Escribir de forma rutinaria, tanto en periodos largos como cortos, para una serie de tareas, propósitos y audiencias.

### Expresión oral y comprensión auditiva

- Prepararse y participar en forma eficiente en una variedad de conversaciones y colaboraciones con varios compañeros, aprovechando las ideas de los demás y expresando sus propias ideas de forma clara y convincente.
- Integrar y evaluar la información presentada en diversos medios y formatos.
- Evaluar el uso de la evidencia y retórica, así como el razonamiento y punto de vista de un presentador
- Presentar información, hallazgos, y evidencia de apoyo de manera que los oyentes puedan seguir el razonamiento.
- Aprovechar el uso estratégico de los medios digitales y despliegues visuales de los datos para expresar la información.
- Adaptar el habla a una variedad de contextos y tareas comunicativas, demostrando dominio del inglés formal cuando le indican y cuando corresponda.

### Lenguaje

- Demostrar dominio de las convenciones de la gramática inglesa estándar y su uso.
- Mostrar dominio en las convenciones al escribir en inglés estándar en cuanto a las mayúsculas, la puntuación y la ortografía.
- Aplicar conocimiento del lenguaje para entender cómo funciona en diferentes contextos, para tomar buenas decisiones en cuanto al significado o estilo, y para comprender mejor al leer o escuchar.
- Determinar o aclarar el significado de frases y palabras desconocidas y de varios significados usando contexto, analizando partes importantes de las palabras, y consultando materiales de referencia generales y especializados.
- Mostrar entendimiento del vocabulario figurativo, las relaciones de palabras y matices en los significados de las palabras.
- Adquirir y usar bien una variedad de frases y palabras de dominio específico y académico general, suficientes para la lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva a nivel de preparación profesional y universitaria.

## Matemáticas

Los estudiantes desarrollan habilidades en varias áreas claves, incluyendo las relaciones de índices y proporciones, extendiendo el sistema numérico, la geometría, la estadística, la probabilidad, las expresiones y ecuaciones, y las funciones. Además de aprender conceptos y habilidades nuevos, los estudiantes resolverán problemas complejos al aplicar conceptos aprendidos y al usar tecnología, incluyendo calculadoras, para facilitar la resolución de problemas de forma significativa. Con la implementación del nuevo Curso de Estudio Estándar de Carolina del Norte en el ciclo escolar 2018-2019, los estudiantes de la escuela secundaria pueden anticipar un plan de estudios riguroso. Este plan los preparará adecuadamente para seguir estudiando en la escuela preparatoria y más allá a medida que buscan entrar a la universidad y obtener varias opciones de carreras. Los estudiantes también pueden esperar un enfoque deliberado en las 8 prácticas matemáticas a fin de facilitarles el aprendizaje de este contenido riguroso.

### Cursos Avanzados en Legislación Matemática; NCGS § 115C-81.36

El Estatuto General 115C-81.36 de Carolina del Norte ordena que todas las agencias locales de educación proporcionen:

- Servicios avanzados de matemáticas para cualquier estudiante de 3ro a 5to grado que haya obtenido el nivel más alto (Puntaje de 5) en la prueba de fin de grado en matemáticas.
- Todo estudiante que obtenga el puntaje más alto (Puntaje de 5) en la prueba de fin de grado o en la prueba de fin de curso del curso de matemáticas en el que el estudiante estuvo inscrito más recientemente, deberá ser inscrito en el curso avanzado para el próximo curso de matemáticas en el que el estudiante esté inscrito.

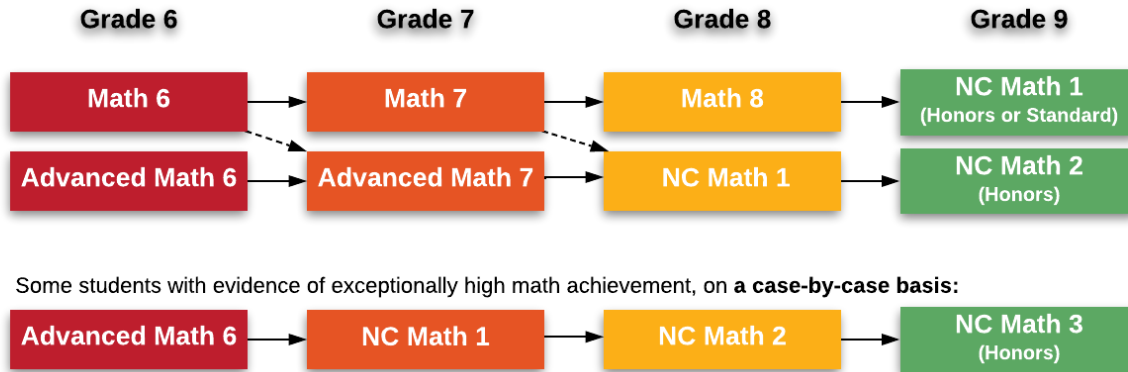
La legislación también estipula que "Ningún estudiante que califique bajo esta subsección será removido del curso avanzado o de matemáticas de la escuela preparatoria en el que el estudiante esté inscrito a menos que un padre o tutor del estudiante dé su consentimiento por escrito para que el estudiante sea excluido o removido de ese curso después de haber sido adecuadamente informado de que la colocación del estudiante fue determinada por el logro del estudiante en la prueba anterior de fin de grado o de fin de curso". (G.S. 115C-81.36 (b))."

1. **Make sense of problems and persevere in solving them.**
2. **Reason abstractly and quantitatively.**
3. **Construct viable arguments and critique the reasoning of others.**
4. **Model with mathematics.**
5. **Use appropriate tools strategically.**
6. **Attend to precision.**
7. **Look for and make use of structure.**
8. **Look for and express regularity in repeated reasoning.**

**8 prácticas de las matemáticas**

Las prácticas de las matemáticas se aplican a lo largo de cada curso, y junto con los estándares de contenido, establecen que los estudiantes experimenten las matemáticas como una asignatura lógica, útil y coherente que utiliza las habilidades para dar sentido a situaciones problemáticas.

Según su desempeño, las calificaciones, y los comentarios de los maestros, los estudiantes seguirán una de las secuencias de Matemáticas enumeradas abajo.



Se puede encontrar más información y detalles adicionales respecto al proceso del Servicio de Asignación de Matemáticas de DPS en la Guía para padres sobre la [selección equitativa](#) de cursos.

**Descripciones de los cursos**

**Cursos de matemáticas de sexto grado**

**Matemáticas de 6to grado (20062)**

**Estándares de Matemáticas de 6to grado de Carolina del Norte**

El plan de estudios de Matemáticas de 6to grado se centra en las siguientes áreas críticas:

- comprender los conceptos de proporción y utilizar el razonamiento de proporciones para resolver problemas;
- completar la comprensión de la división de fracciones y ampliar la noción de números al sistema de números racionales, el cual incluye números negativos;
- escribir, interpretar y utilizar expresiones y ecuaciones; y
- desarrollar la comprensión del pensamiento estadístico.

**Matemáticas avanzadas de 6to grado (20092)**

**Estándares de Matemáticas de 6to grado compactas MÁS (Plus) estándares selectos de 7mo grado**

El plan de estudios de Matemáticas 6 Plus añade temas y conceptos de séptimo grado en un esfuerzo por brindar un estudio mejorado y compacto de las matemáticas. Estas clases son diseñadas para los estudiantes que demuestran una aptitud y una necesidad de estudios más profundos de los conceptos matemáticos.

**Cursos de matemáticas de séptimo grado**

**Matemáticas de 7mo grado (20072)**

**Estándares de Matemáticas de 7mo grado de Carolina del Norte**

El plan de estudios de Matemáticas de 7mo grado se centra en las siguientes áreas críticas:

- desarrollar la comprensión de las relaciones proporcionales y aplicarlas;
- desarrollar la comprensión de las operaciones con números racionales y trabajar con expresiones y ecuaciones lineales;
- resolver problemas que impliquen dibujos a escala y construcciones geométricas informales, y trabajar con formas bidimensionales y tridimensionales para resolver problemas que impliquen área, área de la superficie y volumen; y

- dibujar inferencias acerca de poblaciones con base en muestras.

**Matemáticas avanzadas de 7mo grado (20122)** **Estándares de Matemáticas de 7mo grado compactas MÁS (Plus) estándares selectos de 8vo grado**  
El plan de estudios de Matemáticas 7 Plus añade temas y conceptos de octavo grado en un esfuerzo por brindar un estudio mejorado y compacto de las matemáticas para los estudiantes que demuestran una aptitud y una necesidad de estudios más profundos de los conceptos matemáticos.

### Cursos de matemáticas de octavo grado

**Matemáticas de 8vo grado (20082)** **Estándares de Matemáticas de 8vo grado de Carolina del Norte**  
El plan de estudios de Matemáticas de 8vo grado se centra en las siguientes áreas críticas:

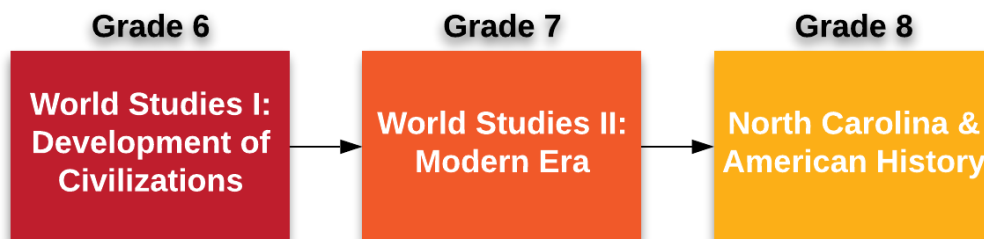
- formular y razonar acerca de expresiones y ecuaciones, lo cual incluye modelar una asociación de datos de dos variables en una ecuación lineal, y resolver ecuaciones lineales y sistemas de ecuaciones lineales;
- entender el concepto de función y utilizar funciones para describir relaciones cuantitativas;
- analizar espacios y figuras bidimensionales y tridimensionales mediante distancia, ángulo, similitud y congruencia, y comprender y aplicar el Teorema de Pitágoras.

**Curso Estatal de Matemáticas I\* (NC Math 1) (21092)** **Plan de estudios estándar del curso estatal de Matemáticas I**  
El plan de estudios estatal de Matemáticas I está diseñado para formalizar y ampliar los conceptos matemáticos aprendidos en los grados de la escuela secundaria. Los temas estudiados buscan profundizar y ampliar la comprensión de las relaciones lineales, en parte contrastándolas con fenómenos exponenciales, y en parte aplicando modelos lineales en los datos que exhiben una tendencia lineal. El curso estatal de Matemáticas I utiliza propiedades y teoremas con figuras congruentes para profundizar y ampliar la comprensión del conocimiento geométrico de los grados anteriores. Las unidades de estudio culminantes vinculan las ideas geométricas y algebraicas estudiadas y también les brinda a los estudiantes oportunidades para tener experiencia con medios más formales para evaluar cómo un modelo se adapta a los datos. Los estudiantes usan técnicas de regresión para describir aproximadamente las relaciones lineales entre dos cantidades. Además, utilizan representaciones gráficas y conocimiento del contexto para analizar si los modelos lineales son apropiados.

Los estudiantes de octavo (8vo) grado, matriculados en Matemáticas 1 en Norte Carolina, tomarán la prueba de fin de curso (EOC, por sus siglas en inglés) de Matemáticas 1, pero no la prueba de fin de grado (EOG, por sus siglas en inglés).

El puntaje del estudiante, el rango de percentil y el nivel de rendimiento aparecerán o se transferirán al expediente académico de preparatoria del estudiante para la prueba de fin de curso (EOC, por sus siglas en inglés) de Matemáticas 1. Sin embargo, la calificación del estudiante en este curso no se calculará en la calificación promedio (GPA, por sus siglas en inglés) de la escuela preparatoria.

## Estudios Sociales



El currículo de estudios sociales está organizado en torno a seis aspectos: la historia, la geografía y educación sobre el medioambiente, la economía y la educación financiera, la educación cívica y la gestión gubernamental, las ciencias del comportamiento e investigación. Se pondrá énfasis en el dominio de habilidades y de conocimientos, y en la comprensión del mundo en que vivimos.

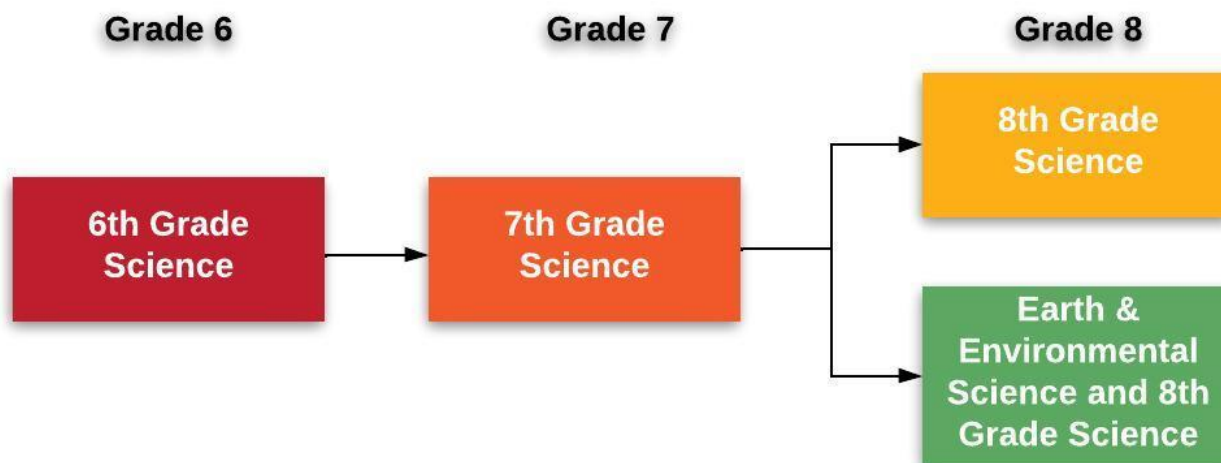
Los estudiantes de sexto grado se centrarán en el nacimiento, la expansión y la decadencia de las civilizaciones desde la Era Paleolítica hasta el año 1400 de la Era Actual (CE, por sus siglas en inglés). Comprenderán los factores clave que han moldeado el desarrollo de las civilizaciones. Se debe hacer un esfuerzo consciente para incluir un estudio completo de varias sociedades y regiones de todos los continentes: África (África del Norte, África Occidental, África Oriental, África del Sur); Asia (Asia Oriental, Asia

Central, Asia Sudoccidental, Asia Sudoriental); Europa; América (América del Norte, América Central, América del Sur); el Caribe; y las Islas del Pacífico.

En el séptimo grado, los estudiantes continuarán ampliando los conocimientos, las habilidades y la comprensión sólida que adquirieron en el examen de sexto grado sobre el nacimiento, la expansión y la decadencia de las civilizaciones, comenzando en el año 1400 de la era cristiana y pasando a la red globalizada de naciones del mundo moderno. El mundo moderno se define por ser una época en la que las sociedades y las regiones fueron testigos del nacimiento de los siguientes acontecimientos: un mayor conocimiento de otras culturas; la creación de una economía global; el surgimiento de poderosos estados-nación; los grandes avances tecnológicos; y una mayor dependencia de la ciencia.

En el octavo grado, los estudiantes continuarán aumentando los conocimientos sobre Carolina del Norte y los Estados Unidos adquiridos en el cuarto y quinto grado, al emprender un estudio más riguroso de los fundamentos históricos y los principios democráticos que siguen conformando nuestro estado y nuestra nación. Los estudiantes comenzarán con un repaso de las principales ideas, acontecimientos y culturas que precedieron a la fundación de Carolina del Norte y de los Estados Unidos. El enfoque principal del curso consistirá en que los estudiantes utilicen la investigación para examinar eventos críticos, personas, temas y desarrollos en el estado y la nación desde la Era Colonial hasta los tiempos contemporáneos. Los estudiantes comprenderán la relación de la geografía, los eventos y las personas con los desarrollos políticos, económicos, tecnológicos y culturales que dieron forma a nuestra existencia en Carolina del Norte y los Estados Unidos a lo largo del tiempo.

## Ciencias



Las ciencias en la escuela secundaria cada año integran temas como ciencias de la tierra, ciencias físicas y ciencias biológicas. El plan de estudios de ciencias de la escuela secundaria se centra en el Currículo Estándar Estatal de Ciencias, revisado en el 2009. Los estudiantes aprenden "qué" se sabe acerca del mundo alrededor de ellos, y también "cómo" se supieron estas cosas.

Todos los cursos de ciencias de la escuela secundaria proporcionan oportunidades para la investigación, exploración, observación e indagación científicas. El contenido de ciencias de 6to grado incluye: el sistema solar, las propiedades físicas de la materia, la energía térmica, las ondas, la luz, el sonido, la litósfera y las plantas. El contenido de ciencias de 7mo grado incluye: la atmósfera, el clima, la biología celular, los sistemas del cuerpo humano, la genética, las fuerzas y el movimiento, y la energía. El contenido de ciencias de 8vo grado incluye: las propiedades químicas de la materia, los patógenos y las enfermedades, la evolución, la hidrósfera, los recursos energéticos y los ecosistemas.

Una opción avanzada para recibir créditos por ciencias de la tierra y del medio ambiente en octavo grado está disponible en ciertas escuelas en el año escolar 2024-25.

## Programas de cursos optativos en la escuela secundaria

Cada escuela secundaria ofrece una selección diferente de cursos optativos de las categorías enumeradas abajo. Su hijo/a le entregará una lista completa de las opciones de cursos optativos en cada nivel de grado para los estudiantes.



## Educación artística

En el mundo competitivo actual, el pensamiento innovador y la creatividad son fundamentales para todos los estudiantes. Nuestros tres enfoques exhaustivos de Educación Artística integral (CAE, por sus siglas en inglés) ayudan a los estudiantes a desarrollar estas habilidades, así como a comprometerse, retener y prepararlos de manera efectiva para la graduación y el éxito en la economía global del mañana.

La mayoría de las escuelas secundarias tradicionales ofrecen una variedad de cursos optativos de artes visuales y escénicas en música, (banda y/o coro), baile, artes visuales, y teatro. Puede haber clases adicionales en disciplinas específicas, que varían según la escuela. Por ejemplo, muchas escuelas ofrecen orquesta, banda, artes audiovisuales, etc.

## Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés)

Los cursos de Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) aportan relevancia a la educación del estudiante. Hay cinco áreas del programa que los estudiantes pueden explorar, Agricultura, Negocios, Mercadeo y Finanzas, Desarrollo Profesional, Ciencias de la Computación y Tecnología de la Información, Ciencias de la Salud e Ingeniería y Diseño de la Tecnología. Un estudiante se puede especializar en un área específica tomando cursos dentro de un área cada uno de los tres años o también pueden mezclar cursos para ampliar su conocimiento en una variedad de áreas.

### Preparación universitaria y profesional disponible a través de Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés).

Durante la escuela secundaria, los estudiantes definen metas, investigan sobre carreras y crean un cronograma para lograr esas metas. Este proceso de varios años guía deliberadamente a los estudiantes y a las familias en la exploración de oportunidades profesionales, académicas y de estudios superiores. Con la ayuda del personal y de los educadores talentosos de Xello y de Escuelas Públicas de Durham, los estudiantes desarrollan la percepción, el conocimiento, la actitud y la habilidad necesarias para crear su propia trayectoria académica para después de la preparatoria, la cual puede conducirlos a la universidad o a un trabajo.

Según investigación académica y de uso, el galardonado programa Xello, pone al estudiante como el centro de la experiencia de planificación. Preparan planes personalizados para el futuro y también las habilidades y el conocimiento para seguir adelante. Obtenga más información sobre preparación profesional y universitaria: Xello

## El Sistema de Gestión de Cursos (CMS, por su sigla en inglés) de Educación Técnica y Profesional de Carolina del Norte

El Curso de Sistema de Gestión (CMS, por sus siglas en inglés) del programa de Educación Técnica y Profesional (CTE) de Carolina del Norte es un sitio público que brinda acceso a los estándares de los cursos e información general. Dicha información incluye temas como descripción de cursos, trayectoria profesional académica, credenciales de las industrias alineadas con estas carreras, oportunidades de aprendizaje basadas en trabajos, habilidades de empleabilidad, y organizaciones de Estudiantes Técnicos y Profesionales (CTSOS, por sus siglas en inglés).

## Cursos de Educación Agrícola

La educación agrícola provee enseñanza sistemática en las áreas de agricultura, alimentos y recursos naturales. Por medio de estas asignaturas, los educadores agrícolas enseñan una amplia variedad de habilidades, incluyendo ciencia, matemáticas, comunicación, liderazgo, gestión y tecnología. La educación agrícola prepara a los estudiantes para carreras exitosas y una vida de opciones bien fundadas en los sistemas globales de agricultura, alimentos, fibras y recursos naturales.

### **Biotecnología Agrícola y del Medioambiente (AY12) | Prerrequisito - Ninguno**

En este curso los estudiantes realizan actividades prácticas para analizar la ciencia de las plantas, los alimentos y los animales en la biotecnología agrícola. El análisis de los componentes de la biotecnología industrial y la evaluación de las aplicaciones de la biotecnología medioambiental refuerzan los conceptos. Las oportunidades de aprendizaje a través de la práctica laboral y el desarrollo del liderazgo involucran a los estudiantes en el desarrollo de su plan de desarrollo profesional.

### **Estudio de las cuestiones agrícolas**

**(AY23) | Prerrequisito - Ninguno**

En este curso, los estudiantes establecen un puente entre la ciencia y la investigación dentro de la industria y la tecnología agrícola. Comprender los problemas y los retos actuales que afectan a la industria y la economía agrícola ayuda a convertir a los estudiantes en defensores de su comunidad. Las oportunidades de aprendizaje a través de la práctica laboral y el desarrollo del liderazgo involucran a los estudiantes en el desarrollo de su plan de desarrollo profesional.

### **Estudio de las Ciencias de los Animales y las Plantas**

**(AY21) | Prerrequisito - Ninguno**

En este curso los estudiantes adquieren una comprensión de los fundamentos de la industria de las ciencias de los animales y las plantas. A través de actividades prácticas, los estudiantes comprenden la importancia de los usos de los productos animales y

vegetales, las prácticas de bienestar y cuidado de los animales y la fisiología básica de las plantas. Las oportunidades de aprendizaje a través de la práctica laboral y el desarrollo del liderazgo involucran a los estudiantes en el desarrollo de su plan de desarrollo profesional.

### **Estudio de Recursos Naturales y del Medioambiente**

**(AY20)** | *Prerrequisito - Ninguno*

En este curso los estudiantes adquieren conocimientos sobre la relación entre los recursos naturales y la producción de alimentos y fibras, incluyendo el rol que tienen las energías alternativas en la industria agrícola. El énfasis en la administración ambiental dentro de la industria agrícola, ya que tiene un impacto en la producción de plantas y animales, ayuda a los estudiantes a participar en la práctica de estrategias para el uso eficaz de los recursos en la industria agrícola. Las oportunidades de aprendizaje a través de la práctica laboral y el desarrollo del liderazgo involucran a los estudiantes en el desarrollo de su plan de desarrollo profesional.

### **Estudio de los alimentos y los productos agrícolas**

**(AY22)** | *Prerrequisito - Ninguno*

En este curso los estudiantes se convierten en consumidores informados de alimentos y productos agrícolas al comprender los procesos para proporcionar productos agrícolas seguros para el consumo. Los procesos que se tratan en este curso incluyen la conversión de los productos agrícolas en alimentos y fibras y los principios de mercadeo y la manera como son identificados para ayudar a los consumidores. Las oportunidades de aprendizaje a través de la práctica laboral y el desarrollo del liderazgo involucran a los estudiantes en el desarrollo de su plan de desarrollo profesional.

### **Fundamentos de la biotecnología**

**(AY10)** | *Prerrequisito - Ninguno*

En este curso a los estudiantes se les enseña la terminología común y los conceptos matemáticos utilizados en la industria de la biotecnología. El énfasis en la seguridad en el laboratorio y el control de infecciones ayudará a los estudiantes a comprender los métodos utilizados para proteger la seguridad de los trabajadores de la biotecnología y del público. Mediante el uso de la investigación científica y la resolución de problemas, los estudiantes investigarán el diseño celular y el ADN. Las oportunidades de aprendizaje a través de la práctica laboral y el desarrollo del liderazgo involucran a los estudiantes en el desarrollo de su plan de desarrollo profesional.

### **Introducción a la biotecnología**

**(AY11)** | *Prerrequisito - Ninguno*

Los estudiantes comprenden las teorías básicas y la evolución histórica de la biotecnología. Los estudiantes aprenden conceptos y ejemplos de biotecnología mientras debaten sobre las aplicaciones históricas de la biotecnología y las personalidades destacadas de la historia que contribuyeron a los conceptos de la biotecnología. El análisis y el debate sobre las carreras de biotecnología, biofabricación y bioinformática, tanto en la agricultura como en el ámbito del cuidado de la salud, ayudan a mostrar a los estudiantes posibles trayectorias para su futuro. Cada estudiante elabora un plan de desarrollo profesional que le ayudará a demostrar las habilidades de liderazgo que aprende a través de las actividades del programa.

### **Cursos de Negocios, Finanzas, y Educación de Mercadeo**

Los negocios, las finanzas y el mercadeo (BFM, por sus siglas en inglés) proporcionan a los estudiantes una instrucción significativa para y sobre negocios. La enseñanza de Educación en Negocios, Finanzas y Mercadeo abarca técnicas y habilidades de negocios, comprensión sobre fundamentos de economía, comprensión sobre la toma de decisiones socioeconómicas y la producción de bienes y servicios para el consumo, actitud empresarial fundamental para convertirse en un ciudadano productivo y participativo globalmente. Los negocios, las finanzas y el mercadeo (BFM, por sus siglas en inglés) desempeñan un papel clave en la preparación de una fuerza laboral competente, con alfabetización empresarial y altamente entrenada y calificada. El plan de estudios muestra importancia para la vida real, ya que otorga poder y ayuda a los adultos jóvenes para competir en un mercado global, mientras gestionan sus propias cuestiones financieras y toman decisiones inteligentes de negocios y como consumidores.

### **Estudio de las actividades empresariales (BY12)** | *Prerrequisito - Ninguno*

En este curso los estudiantes aprenden los fundamentos de las actividades empresariales y las distintas profesiones. Una variedad de campos relacionados con los negocios son introducidos, incluyendo las finanzas, la gestión empresarial, la tecnología de la informática, el mercadeo y el espíritu empresarial.

### **Estudio de los negocios y el espíritu empresarial (BY10)** | *Prerrequisito - Ninguno*

En este curso los estudiantes aprenden los principios de la empresa y los conceptos del espíritu empresarial. Un enfoque en las características necesarias para ser un empresario ayudará a los estudiantes a desarrollar su carrera y su plan de vida. Los estudiantes aprenden los procedimientos y requisitos para iniciar y dirigir un negocio.

**Estudio de los sistemas económicos (BY11) | Prerrequisito - Ninguno**

En este curso los estudiantes aprenden los fundamentos de la economía. Los estudiantes comparan los tipos de sistemas económicos y aprenden sobre el sistema económico de los Estados Unidos. El plan de estudios abarca conceptos como la oferta y la demanda, el mercado de valores, el comercio electrónico y la Reserva Federal.

**Cursos de Educación de Desarrollo Profesional**

El plan de estudios para el desarrollo de la carrera proporciona la base para preparar a los estudiantes para las carreras y la educación en el siglo XXI. Este plan está diseñado para brindar a los estudiantes la oportunidad de entender y hacer conexiones entre sus intereses, actitudes, valores, personalidad, estilos de aprendizaje, habilidades y opciones de carrera. Ayuda a los estudiantes a entender el proceso secuencial y para el resto de su vida de determinar la identidad individual y profesional.

**Seis habilidades esenciales para la empleabilidad**

A fin de alcanzar el objetivo de proporcionar individuos preparados para la educación profesional y universitaria en Carolina del Norte a través de los programas de educación de Kinder a 12vo grado, la CTE proveerá un lenguaje común y consistente para la identificación de estas "habilidades esenciales que facilitan el acceso a un empleo" cuando se trabaje con los estudiantes. Las seis "habilidades esenciales que posibilitan el empleo" son:

- Comunicación
- Ética
- Solución de problemas
- Profesionalismo
- Gestión de recursos
- Trabajo en equipo

**Explorando las carreras y el empleo (EY11) | Prerrequisito - Ninguno**

En este curso los estudiantes experimentan una orientación hacia la planificación de la carrera y el éxito laboral futuro. Se hace hincapié en la comprensión del entorno laboral, las habilidades necesarias para el éxito en el ámbito laboral y el proceso de planificación y preparación de la carrera. De acuerdo con las Pautas Nacionales de Desarrollo Profesional, entre las habilidades que se refuerzan se encuentran, pero no se limitan, a la comunicación, la gestión personal y el trabajo en equipo.

**Explorar las características personales y las carreras (EY10) | Prerrequisito - Ninguno**

En este curso a los estudiantes se les orienta de forma práctica hacia el conocimiento de sí mismos y el mundo del trabajo. Se hace hincapié en el autoconocimiento y en cómo los intereses, las actitudes, los valores, los estilos de aprendizaje, las habilidades y la personalidad influyen en la elección de la carrera. De acuerdo con las Pautas Nacionales de Desarrollo Profesional, entre las habilidades que se refuerzan se encuentran, pero no se limitan, a la comunicación, la gestión personal y el trabajo en equipo.

**Cursos de Educación de Ciencias de la Computación e Informática**

Este curso dedicado a las Ciencias de la Computación y la Tecnología de la Informática (CSIT, por sus siglas en inglés) se enfoca en construir vínculos en ocupaciones de tecnología de la informática para carreras de nivel básico, técnicas y profesionales relacionadas con el diseño, el desarrollo, el soporte y la administración de hardware, software, multimedia y servicios de integración de sistemas. Los estudiantes demostrarán conocimiento y aptitud en abstracción y representación; diseñarán, desarrollarán y probarán algoritmos de manera efectiva, mostrarán conocimiento de redes, sistemas y dispositivos digitales; y mostrarán entendimiento del papel y del impacto que tienen las ciencias de la computación en el mundo moderno.

**Codificación en Minecraft - Introducción (CY30) | Prerrequisito - Ninguno**

En este curso los estudiantes adquirirán la habilidad de diseñar y desarrollar algoritmos utilizando la plataforma Minecraft. Los estudiantes también aprenderán a predecir el resultado de la implementación de una serie de instrucciones y a aplicar y comprender el concepto de iteración y selección. Por último, los estudiantes comprenderán cómo eliminar (debug) y resolver problemas en los algoritmos. Se refuerzan las normas de matemáticas e informática.

**Codificación en Minecraft - Nivel Intermedio (CY31) | Prerrequisito - Codificación en Minecraft - curso de introducción**

En este curso los estudiantes aprenderán a codificar en base a bloques utilizando MakeCode y la plataforma Minecraft. Aprenderán a aplicar y comprender los tipos de variables, la lógica, los operadores de comparación y la iteración (repetición de pasos). Se refuerzan las normas de matemáticas e informática.

**Codificación en Minecraft - Nivel Avanzado (CY32) | Prerrequisito - Codificación en Minecraft - Nivel Intermedio**

En este curso los estudiantes aprenderán a programar en código basado en texto utilizando JavaScript y la plataforma Minecraft. Identificarán dónde se puede reutilizar el código, seguirán el código JavaScript y predecirán el resultado. Los estudiantes identificarán y comprenderán la lógica, los operadores de comparación, la iteración y los errores en el código JavaScript.

### **Descubrimientos en Ciencias de la Computación I (CY20) | Prerrequisito– Ninguno**

En este curso los estudiantes utilizarán un proceso de resolución de problemas para abordar una serie de rompecabezas, desafíos y escenarios del mundo real. Aprenderán cómo los computadores ingresan, egresan, almacenan y procesan información para ayudar a los seres humanos a resolver problemas. Los estudiantes también aprenderán a crear y compartir el contenido de sus propias páginas web utilizando Lenguaje de Marcas de Hipertexto, del inglés HyperText Markup Language (HTML, por sus siglas en inglés) y Hojas de estilo en cascada" del inglés Cascading Style Sheets"(CSS, por sus siglas en inglés). También practicarán valiosas habilidades de programación como la eliminación de errores (debugging), el uso de recursos y el trabajo en equipo.

### **Descubrimientos en Ciencias de la Computación II (CY21) | Prerrequisito - Descubrimientos en Ciencias de la Computación I**

Los estudiantes ampliarán su experiencia en codificación a medida que programen animaciones, arte interactivo y juegos en Game Lab. El subcurso comienza con figuras sencillas y avanza hacia juegos 2D más sofisticados basados en rayos (sprites, del inglés), utilizando los mismos conceptos de programación y el proceso de diseño que los informáticos utilizan a diario. Los estudiantes también investigarán las repercusiones sociales más amplias de la informática. A través de una serie de desafíos de diseño, aprenderán a comprender mejor las necesidades de los demás mientras desarrollan una solución a un problema.

### **Alfabetización digital (CY04) | Prerrequisito - Ninguno**

En este curso los estudiantes aprenden habilidades críticas de alfabetización digital, incluyendo cómo evaluar el contenido para la precisión, la perspectiva y el propósito. A los estudiantes se les ayuda a reconocer los beneficios de las comunidades y los recursos en línea, a la vez que se les orienta para que puedan navegar con éxito por los posibles obstáculos en la vida digital. A través de las lecciones de responsabilidad digital, los estudiantes toman medidas prácticas para proteger su privacidad y seguridad en línea.

### **Introducción a la productividad en la oficina (CY02) | Prerrequisito - Ninguno**

En este curso los estudiantes aprenden los fundamentos de las operaciones informáticas. Los estudiantes aprenden a emplear la tecnología como una herramienta para crear, resolver problemas y colaborar con otros. El plan de estudios abarca temas y habilidades que incluyen los fundamentos de la informática, el uso responsable, los fundamentos de las hojas de cálculo, los fundamentos de las presentaciones y el diseño de multimedia.

### **Teclado y procesamiento básico de textos (CY01) | Prerrequisito - Ninguno**

En este curso los estudiantes desarrollan una base para el uso eficaz de la tecnología aprendiendo a escribir a máquina. El plan de estudios abarca temas y habilidades como la distribución del teclado, las estrategias ergonómicas y el dominio del teclado. Los estudiantes también aprenden a utilizar el software de procesamiento de textos para la creación de documentos básicos, el diseño, la edición, la colaboración y la resolución de problemas.

### **Aplicaciones de productividad de oficina (CY03) | Prerrequisito - Ninguno**

En este curso los estudiantes profundizan en el conocimiento de los datos aprendiendo a leer, analizar, presentar y acceder a información del mundo real con hojas de cálculo y bases de datos. El plan de estudios abarca temas y habilidades como la recopilación y síntesis de datos, el análisis de datos y la visualización de datos.

## **Cursos educativos en Ciencias de la Salud**

Educación en Ciencias de la Salud ofrece un programa completo para satisfacer las necesidades presentes y las previstas para la industria de los servicios de salud. En los conceptos del plan de estudios se incluyen avances tecnológicos para motivar y preparar a los estudiantes a seguir una carrera como futuro profesional de la salud. Se pone énfasis en diversos campos de los servicios de salud y en habilidades como aquellas necesarias para obtener empleos, prevención (bienestar), diagnósticos, terapias y rehabilitación. Se anima a los estudiantes a aspirar a oportunidades de aprendizaje práctico que incluyan observación de profesionales, pasantías, y puestos de aprendiz que colaboren con sus áreas de interés en los servicios de salud.

### **Introducción a la Biotecnología (HY02) | Prerrequisito - Ninguno**

En este curso los estudiantes obtendrán una comprensión de la terminología médica, el sistema nervioso y los cinco sentidos, y las carreras relacionadas con la Biotecnología.

### **Explorando los cuidados de la salud: Términos médicos y sistemas corporales en las carreras de biotecnología (HY12) | Prerrequisito - Ninguno**

En este curso los estudiantes obtendrán una comprensión de la terminología médica, el sistema nervioso y los cinco sentidos, y las carreras relacionadas con la Biotecnología.

### **Explorando los cuidados de la salud: Términos médicos y sistemas corporales en las carreras del servicio de diagnóstico (HY11) | Prerrequisito - Ninguno**

En este curso los estudiantes obtendrán una comprensión de la terminología médica, los sistemas del cuerpo (respiratorio y circulatorio) y las carreras relacionadas con los Servicios de Diagnóstico.

### **Explorando los cuidados de la salud: Términos médicos y sistemas corporales en las carreras de servicios terapéuticos (HY10) | Prerrequisito - Ninguno**

En este curso los estudiantes comprenderán la terminología médica, los sistemas corporales como el esquelético, muscular y tegumentario (referente a la piel y sus diversas capas), y las carreras relacionadas con los Servicios Terapéuticos.

### **Cursos de Comercio, Tecnología, Ingeniería y Educación Industrial**

Los cursos de formación en Tecnología e Ingeniería les proporcionan a los estudiantes las habilidades y el conocimiento conceptual necesario para carreras en ingeniería y diseño.

#### **Diseño e Ingeniería (TY01) | Prerrequisito - Ninguno**

En este curso los estudiantes obtendrán una comprensión del diseño y la ingeniería. Los estudiantes aplican el proceso de diseño en la invención o innovación de nuevos productos, procesos o sistemas.

#### **Tecnología de Reuniones (TY00) | Prerrequisito - Ninguno**

En este curso los estudiantes aprenden sobre la naturaleza de la tecnología y la resolución de problemas. Los estudiantes participan en actividades y experiencias en las que aprenden a aportar ideas, visualizar, modelar, construir, probar, experimentar y refinar diseños.

#### **PLTW Gateway: Creadores de aplicaciones (TY22) | Prerrequisito - Ninguno**

En este curso los estudiantes están expuestos a las ciencias de la computación como un medio para analizar de manera computarizada y desarrollar soluciones a problemas auténticos a través del desarrollo de aplicaciones móviles y transmitirán el impacto positivo de la aplicación de las ciencias de la computación a otras disciplinas y a la sociedad.

#### **PLTW Gateway: Automatización y Robótica (TY21) | Prerrequisito - Ninguno**

En este curso los estudiantes aprenden sobre la historia y el impacto de la automatización y la robótica mientras exploran los sistemas mecánicos, la transferencia de energía, la automatización de máquinas y los sistemas de control por medio de una computadora. Utilizando la plataforma VEX Robotics®, los estudiantes aplican lo que saben para diseñar y programar semáforos, brazos robóticos y mucho más.

#### **PLTW Gateway: Ciencias de la Computación para Innovadores y Hacedores (TY23) | Prerrequisito - Ninguno**

En este curso los estudiantes aprenderán a programar para el mundo físico mezclando el diseño de hardware y el desarrollo de software, permitiendo a los estudiantes descubrir los conceptos y habilidades de las ciencias de la computación mediante la creación de proyectos personalmente relevantes, tangibles y compartibles.

#### **PLTW Gateway: Diseño y modelado (TY20) | Prerrequisito - Ninguno**

En este curso los estudiantes descubren el proceso de diseño y desarrollan una comprensión de la influencia de la creatividad y la innovación en sus vidas. Después se les desafía y capacita para utilizar y aplicar lo que han aprendido para diseñar un juguete terapéutico para un niño/a con parálisis cerebral.

#### **PLTW Gateway: Energía y Medio Ambiente (TY24) | Prerrequisito - Ninguno**

En este curso se desafía a los estudiantes a pensar en grande y mirar hacia el futuro mientras exploran soluciones sostenibles para nuestras necesidades energéticas e investigan el impacto de la energía en nuestras vidas y en el mundo. Utilizan lo que han aprendido para diseñar y modelar fuentes de energía alternativas, así como para evaluar opciones para reducir el consumo de energía.

#### **PLTW Gateway: Arquitectura ecológica (verde) (TY28) | Prerrequisito - Ninguno**

En este curso los estudiantes aprenden a aplicar los conceptos ecológicos a los campos de la arquitectura y la construcción. Los estudiantes exploran las dimensiones, las medidas y la sostenibilidad arquitectónica y aplican lo que han aprendido para diseñar viviendas asequibles utilizando el software de diseño arquitectónico Autodesk 3D.

#### **Sistemas tecnológicos: Cómo funcionan (TY10) | Prerrequisito - Ninguno**

En este curso los estudiantes obtendrán una comprensión de los sistemas tecnológicos y cómo funcionan investigando los sistemas a través de su función, diseño y desarrollo. Los estudiantes comprenderán qué son los sistemas, por qué se desarrollan y cómo puede utilizarse el "pensamiento sistémico" para describirlos. Los estudiantes también participarán en actividades y experiencias en las que evaluarán los impactos de la tecnología a través de la cultura, la sociedad, la economía y el medio ambiente.

## **Idiomas del Mundo**

- La mayoría de las escuelas secundarias ofrecen al menos un idioma del mundo. Aprender un idioma del mundo es una habilidad indispensable para que los estudiantes sean aprendices globales del siglo XXI. Las universidades requieren que los estudiantes tengan dos créditos consecutivos en la escuela preparatoria del mismo idioma, y muchas universidades prefieren tres o cuatro años.

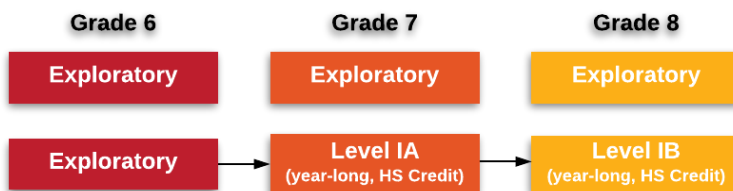
- Por favor, tenga en cuenta que los cursos de Introducción exploratoria al español de la escuela secundaria y Español Nivel I de la escuela preparatoria no se recomiendan para estudiantes que sean hablantes de español como primera lengua o por herencia. Los hablantes de español nativos o por herencia deberían tomar el curso de español para hablantes nativos, que se ofrece en varias escuelas secundarias.
- Los cursos de idiomas del mundo de la escuela secundaria no se recomiendan para aquellos estudiantes con dificultades en la clase de Artes del Lenguaje (ELA, por sus siglas en inglés). Se recomienda que los estudiantes tengan en promedio por lo menos una "C" en la clase de Lenguaje (ELA) para inscribirse en la clase de Idiomas del mundo de la escuela secundaria.
- Los cursos de nivel I con créditos de preparatoria están disponibles en la mayoría de las escuelas secundarias para los estudiantes con una recomendación de un maestro y/o un nivel 3 en las pruebas de fin de grado (EOG, por sus siglas en inglés) de Artes del Lenguaje de sexto grado.

### Secuencias posibles para Idiomas del Mundo (pueden variar en diferentes escuelas secundarias):

#### Spanish as a Heritage Language for Native Spanish Speakers



#### Middle School Course Progression



\*Las opciones de idiomas varían según las escuelas.

### Lenguaje exploratorio (Español, Latín, Chino) (12752Y0)

*Prerrequisito: Ninguno*

Los estudiantes aprenden vocabulario básico y estructuras simples del idioma a nivel principiante bajo según los niveles de competencia del idioma, de acuerdo con los Estándares Esenciales de Carolina del Norte sobre Idiomas del Mundo, para comunicarse en una variedad de temas relacionados con el hogar y la escuela. Las clases de exploración en 6to grado pueden durar por un trimestre o un semestre, dependiendo de la escuela. En los grados 7mo y 8vo, las clases de exploración duran un semestre y son más completas. Las clases de exploración no son prerrequisitos para las clases de la escuela preparatoria.

#### Nivel 1 Parte A (Español IA 11412YA, Chino IA 11212YA, Latín IA 12412YA)

*Prerrequisito: Los estudiantes deben pasar lenguaje (ELA) de sexto grado con un tres o mejor para inscribirse en este curso.*

Este curso es una introducción al idioma que tienen como meta y a su cultura. En esta clase, los estudiantes desarrollan habilidades de comprensión auditiva, conversación, lectura y escritura con énfasis en la comunicación interpersonal y el dominio del idioma. Los estudiantes adquirirán habilidades por medio de situaciones de la vida real y utilizarán sus experiencias para practicar estas habilidades. Los estudiantes desarrollan un aprecio por cómo funcionan el idioma y la cultura, al comparar el idioma meta y sus propias culturas. Las clases se llevan a cabo principalmente en el idioma meta. Los estudiantes aprenderán a nivel principiante bajo y principiante medio según los Estándares Esenciales de Carolina del Norte de Idiomas del mundo. Los estudiantes de español por herencia o quienes hayan vivido en el extranjero no deberían inscribirse en este curso.

Esta es la primera parte del curso de nivel 1 de la escuela preparatoria. Los estudiantes deben comenzar esta clase en 7mo grado para poder completar la secuencia y deben tomar una evaluación de punto de referencia a fin de año. Los estudiantes deben obtener un puntaje de aprobación en el Nivel 1 parte A, para poder continuar con el Nivel 1 parte B en octavo grado y recibir crédito en la escuela preparatoria. Los niveles IA y IB deben completarse y aprobarse para recibir créditos de preparatoria. El nivel I Parte A no está disponible para estudiantes de 8vo grado.

### **Herencia del español Nivel I Parte A (11492YA)**

*Prerrequisito: Debe determinarse previamente mediante una evaluación que los estudiantes sean hablantes de español nativos o por herencia.*

Este curso se imparte completamente en el idioma deseado. Este curso es la primera mitad del curso de nivel I de la escuela preparatoria. Tenga en cuenta que los estudiantes deben aprobar este curso para inscribirse en el Nivel IB y que los Niveles IA y IB deben ser completados y aprobados para recibir el crédito de la escuela preparatoria. Para que los estudiantes se inscriban en este curso, se requiere una preevaluación para determinar el dominio del idioma como hablante por herencia. Los estudiantes aprenderán a nivel intermedio bajo e intermedio medio según los Estándares Esenciales de Carolina del Norte de Idiomas del mundo. Los estudiantes deben comenzar esta clase en 7mo grado para poder completar la secuencia y tomar una evaluación de punto de referencia a fin de año. Los estudiantes deben aprobar Nivel I Parte A de español para hablantes por herencia para poder continuar al Nivel I Parte B en 8vo grado y recibir crédito de la escuela preparatoria. El curso de español para hablantes por herencia Nivel I Parte A no está disponible para estudiantes de 8vo grado. Este curso se enfoca en habilidades de comprensión auditiva, conversación, lectura y escritura, con énfasis en habilidades de lectoescritura en español. Los estudiantes adquirirán habilidades por medio de situaciones de la vida real y utilizarán sus experiencias para practicar estas habilidades.

### **Nivel 1 Parte B | (Español IB 11412YB, Chino IB 11212YB, latín IB 12412YB)**

*Prerrequisito: Nivel 1 Parte A*

Este curso es la segunda parte de Español I de Preparatoria y continúa introduciendo a los estudiantes a la lengua meta y su cultura. En esta clase, los estudiantes desarrollan habilidades de comprensión auditiva, conversación, lectura y escritura con énfasis en la comunicación interpersonal y el dominio del idioma. Los estudiantes adquirirán habilidades por medio de situaciones de la vida real y utilizarán sus experiencias para practicar estas habilidades. Los estudiantes desarrollan un aprecio por cómo funcionan el idioma y la cultura, al comparar el idioma meta y sus propias culturas. Las clases se llevan a cabo principalmente en el idioma meta. Los estudiantes aprenderán a nivel principiante bajo y principiante medio según los Estándares Esenciales de Carolina del Norte de Idiomas del mundo. Los estudiantes deben aprobar Nivel I Parte A para poder inscribirse en esta clase. Los estudiantes que completen con éxito la Parte A y la Parte B pueden recibir un crédito de escuela preparatoria, mientras esperan los resultados del examen final del curso.

### **Curso de Español por Herencia del Nivel I Parte B (11492YB)**

*Prerrequisito: Se debe determinar previamente mediante una evaluación que los estudiantes sean hablantes de español nativos o por herencia. Los estudiantes deben haber cursado y aprobado el Nivel I Parte A del curso de español por Herencia*

Este curso se enseña totalmente en la lengua meta. Este es un curso de nivel I de la mitad final de la escuela preparatoria. Los estudiantes aprenderán a nivel intermedio bajo e intermedio medio según los Estándares Esenciales de Carolina del Norte de Idiomas del mundo. Los estudiantes deben comenzar en 7mo grado con el curso de español por Herencia I Parte A para poder completar la secuencia. Este curso se enfoca en habilidades de comprensión auditiva, conversación, lectura y escritura, con énfasis en habilidades de lectoescritura en español. Los estudiantes adquirirán habilidades por medio de situaciones de la vida real y utilizarán sus experiencias para practicar estas habilidades. Los estudiantes que completen con éxito la Parte A y la Parte B pueden recibir un crédito de escuela preparatoria, mientras esperan los resultados del examen final del curso.

### **Nivel I (Español I 11412Y0, Chino I 11212Y0, Latín I 12412Y0)**

*Prerrequisito: Los estudiantes deben aprobar lenguaje y literatura en inglés de sexto grado (ELA, por sus siglas en inglés) con un tres o un grado superior para matricularse en este curso.*

Los estudiantes de octavo grado pueden tomar este curso de preparatoria de un año y recibir crédito de preparatoria, mientras esperan el resultado del examen de fin de curso.

Este curso es una introducción al idioma que tienen como meta y a su cultura. En esta clase, los estudiantes desarrollan habilidades de comprensión auditiva, conversación, lectura y escritura con énfasis en la comunicación interpersonal y el dominio del idioma. Los estudiantes adquirirán habilidades por medio de situaciones de la vida real y utilizarán sus experiencias para practicar estas habilidades. Los estudiantes desarrollan un aprecio por cómo funcionan el idioma y la cultura, al comparar el idioma meta y sus propias culturas. Las clases se llevan a cabo principalmente en el idioma meta. Los estudiantes aprenderán a nivel principiante bajo y principiante medio según los Estándares Esenciales de Carolina del Norte de Idiomas del mundo. Al final del curso, los estudiantes recibirán un crédito de escuela preparatoria I, mientras esperan el resultado de los exámenes de final de curso.

### **Español para hablantes por herencia Nivel I (11492Y0)**

*Prerrequisito: Se debe determinar previamente mediante una evaluación que los estudiantes sean hablantes de español nativos o por herencia.*

**Este curso se enseña totalmente en el idioma meta. Para que los estudiantes se inscriban en este curso, se requiere una preevaluación para determinar el dominio del idioma como hablante por herencia. Los estudiantes aprenderán a nivel intermedio bajo e intermedio medio según los Estándares Esenciales de Carolina del Norte de Idiomas del mundo. Este curso se enfoca en habilidades de comprensión auditiva, conversación, lectura y escritura, con énfasis en habilidades de lectoescritura en español. Los estudiantes adquirirán habilidades por medio de situaciones de la vida real y utilizarán sus experiencias para practicar estas habilidades. Al final del curso, los estudiantes reciben un crédito de preparatoria, que queda pendiente de los resultados del examen de final del curso.**

## Vida Saludable

Los estudiantes aprenden de qué manera la actividad física y la dieta puede conducir a una vida saludable. Los estudiantes aprenden sobre los peligros de las drogas y el alcohol, la biología de la reproducción, la nutrición. El curso también trata temas como la resolución de conflictos, el juego limpio y el espíritu deportivo. Se requiere que los estudiantes tomen el curso Vida saludable todos los años.

## Otros cursos Discovery

Cada escuela secundaria desarrollará su propia oferta con base en los intereses y necesidades de los estudiantes y en las habilidades especiales de los maestros. Las escuelas incluyen clases Discovery que se conectan y apoyan las asignaturas académicas.

## Actividades extracurriculares

Si bien la excelencia académica de los estudiantes es la prioridad principal, también hay oportunidades para que los estudiantes triunfen fuera de la clase. Todas nuestras escuelas secundarias ofrecen una variedad de actividades extracurriculares.

## Algunas actividades y clubes posibles son:

- Red de Matemáticas y Ciencias (MSEN, por sus siglas en inglés)
- Odisea de la Mente (Odyssey of the Mind)
- Club de Francés
- Club de Español
- Concurso de Matemáticas (MathCounts)
- Concurso Ambientalista (NC Envirothon)
- National Junior Honor Society (Sociedad nacional de honor para estudiantes de tercer año)
- Equipo Step
- Club de ajedrez
- Futuros Líderes de Negocios de los Estados Unidos (FBLA, por su sigla en inglés)
- Gobierno estudiantil
- Olimpiada de Ciencias de Carolina del Norte
- Clubes de arte
- Club de Reciclaje/Medio Ambiente
- Batalla de los libros (Battle of the Books)

y muchos más.

## Oportunidades después de la escuela

Las escuelas secundarias de DPS desean enriquecer el plan de estudios y brindar a los estudiantes oportunidades variadas para extender el plan de estudios. Creemos que estas múltiples oportunidades permiten a los estudiantes no solo crecer académicamente sino también social y emocionalmente. Por favor, contacte a la escuela de su hijo/a para obtener una lista de las actividades.

## Deportes

- Béisbol
- Baloncesto
- Animación deportiva o Porrismo (Cheerleading)
- Carreras a campo abierto
- Fútbol americano
- Lacrosse
- Fútbol (Soccer)
- Softball
- Tenis
- Vóleibol
- Lucha greco-romana/lucha olímpica

*Los deportes específicos ofrecidos en cada escuela secundaria pueden variar.*